

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад № 5 «Теремок»
Республика Бурятия, Джидинский район, с. Петропавловка, ул. Свердлова, 51
тел.:8(30134)41-7-45



Согласовано
Председатель Управляющего совета
МАДОУ детский сад № 5 «Теремок»
Бальчугов А.П.
2018 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 5
Т.Д.-Д. Бальчинова
" 01 " _____ 2018 г.

**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ детский сад № 5 «Теремок»
2017 год**

с. Петропавловка
2018 год

I. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Теремок» (далее - ДООУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика:

МАДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное

Тип: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учредитель (собственник имущества) МАДОУ: Муниципальное образование «Джидинский район» (далее Учредитель).

Юридический адрес: 671920, Республика Бурятия, Джидинский район, с. Петропавловка ул. Свердлова, 51

Фактический адрес: 671920, Республика Бурятия, Джидинский район, с.Петропавловка ул. Свердлова, 51

ДООУ введено в эксплуатацию в 1983 году.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 200 мест. Общая площадь здания 2044,5 м².

Площадь территории составляет 8767 м². Территория детского сада по периметру ограждена, озеленена; разграничена на хозяйственную и игровую зоны. Имеются: складское помещение, на 10 групповых площадках оборудованы теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы, скамейки.

Предмет деятельности ДООУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

- 3) формирование предпосылок учебной деятельности.
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДООУ является дошкольное образование.

Списочный состав –305 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет. Количество групп общеразвивающей направленности– 11

Группа раннего возраста- 2

Первая младшая группа - 2

Вторая младшая группа - 3

Средняя группа - 2

Старшая группа - 2

Продолжительность обучения на каждом этапе –1 учебный год.

Форма обучение – очная.

Режим работы ДООУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах –9- 10,5 часов.

режим работы групп - с 8.00 до 17.00 часов, 4 дежурные группы с 7.30-18.00

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ДООУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "29" июня 2015 г., регистрационный номер 2277 серия 03 Л 01 №0000804 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1020300556946

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 0304004007

Деятельность ДООУ строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 278380 от 11.03.2013года); праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 03-АА № 566806 от 11.11.2014 года).

ДООУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Филиалом Федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Бурятия » 03.БЦ.03.111.М.001018.10.09 от 27.10.2009 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав ДООУ утвержден Постановлением Главы МО «Джидинский район» от 04.09.2018г. № 160

В своей деятельности ДООУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и

другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Бурятия, муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом.

1.1.3. Информация о документации ДООУ

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДООУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДООУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ;
- ООП ;
- учебный план ;
- годовой план работы ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДООУ;
- планы работы кружков (ДПОУ);
- расписание образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДООУ за прошедшие годы;
- номенклатура дел ДООУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

1.1.4. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

1.2. Система управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ. Права и обязанности заведующего, его компетенция в области управления ДООУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия.

Управленческую систему ДООУ формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, общее родительское собрание, Наблюдательный совет.

Схема структуры управления МАДОУ детский сад № 5 «Теремок»



Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОО регулируются соответствующими локальными нормативными актами ДОО в соответствии с действующим законодательством.

Вмешательство в деятельность ДОО политической партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управление действует в режиме развития:

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДОО, административных совещаний при заведующем ДОО;

- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;

- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;

- приказы руководителя ДОО по основной деятельности, по личному составу;

- разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

Результативность и эффективность действующей в ДОО системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность ДОО.

В 2018-2019 учебном году были проведены тематические проверки: «Готовность групп к новому учебному году», Фронтальная проверка: «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста», в ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.

В рамках тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году» был составлен рейтинг групп ДОО. В течение года согласно графику проверяются календарные планы, групповая документация.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОО и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДОО имеются годовой план, планы работы кафедр. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ДОО оформлен в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОО

Координация педагогической и медицинской деятельности в ДОО осуществляется в соответствии с договором. Педагоги совместно с медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволяет отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья.

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДООУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С- витаминизация 3-х блюд. Кроме этого, дети ежедневно получают фрукты, соки.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

Кроме того в ДООУ наблюдается низкий процент заболеваемости

Адаптация 30 детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением медсестры, педагога-психолога, воспитателей и администрации ДООУ. В ходе адаптации вновь прибывших детей педагогами проводилась диагностика

2017 год			
	Степень адаптации		
	лёгкая	средняя	тяжёлая
Группа раннего возраста	65%	33%	2%

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко.

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП

Основная образовательная программа ДООУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДООУ (далее – ООП) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на формирование личности гражданина Республики Бурятия, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержательная связь между разными разделами программ позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Содержание ООП обладает методологическим и методическим единством.

Данная образовательная программа составлена с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в программе развития ДОУ.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей с учетом:

- особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможностей освоения ребенком образовательной программы на разных этапах ее реализации.

Образовательная программа состоит из следующих взаимодополняющих и необходимых частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, состоящая из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В вариативной части (40%) имеют различия и содержат различные образовательные проекты и парциальные авторские программы и методики.

Раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» включает различные направления из числа дополнительных парциальных программ и проектов, выбранные участниками образовательных отношений и разработанные ими самостоятельно с учетом общественного мнения родителей.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, общественное мнение родителей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
- сложившиеся традиции ДОУ или Группы.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является экологическое воспитание детей.

В
Образовательная программа характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

В
ООП спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

ООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП,

принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ДОУ,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности,
- модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,
- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования включено в ООП, поскольку в ДОУ планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДОУ;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДОУ;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДОУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1.4.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В

план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2017 года ДОУ реализует Программу развития на 2017-2020 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность, исследовательские навыки.

1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Диагностика воспитательно-образовательной деятельности проводится в соответствии с рекомендациями авторов программы «От рождения до школы», с учетом ФГОС.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает 20 педагогов, в том числе:

- старший воспитатель – 1
- учитель-логопед – 1
- музыкальный руководитель – 2
- педагог-психолог – 1
- руководитель физ. воспитания - 1
- 14 воспитателей.

Педагоги имеют профессиональное образование:

- 10 – высшее образование (50 %);
- 10 – со средним специальным (50 %)

В ДОУ аттестовано:

- на первую – 15;
- на соответствие занимаемой должности – 5;

Награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;
- грамотами Министерства образования и науки РБ – 4 педагог;
- грамотами Администрации МО «Джидинский район» – 16 педагогов;
- грамотами МКУ Управление образования»-18 педагогов.

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и основной образовательной программой ДОУ.

В течение учебного года в ДОУ шла планомерная работа по реализации нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог» в полном объеме.

Согласно годовому плану, в 2017–2018 учебном году перед педагогическим коллективом ДОУ были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Повышать уровень педагогической компетентности педагогов посредством изучения Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)".
2. Создание в образовательном учреждении условий, необходимых для внедрения интегрированных и инклюзивных форм воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Развитие у дошкольников экологических представлений и ответственного отношения к окружающей среде.
4. Повышение педагогической компетентности родителей в решении вопросов охраны жизни и здоровья детей.

В течение анализируемого периода в ДОО систематически проводились производственные совещания, общие собрания работников ДОО, общие групповые родительские собрания, педагогического совета ДОО.

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Важной задачей при введении Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность.

Предметно-пространственная среда ДОО является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка со взрослыми и детьми.

Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников.

Построение развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ детский сад №5 «Теремок» воспитателями и специалистами позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Но все новации в использовании мебели и оборудования в группах подчиняются «общему» принципу: безопасность и надежность. Предметная среда создает не только внешнюю красоту. Это открытая, меняющаяся, живая система.

Рассмотрим предметно – развивающую среду в МАДОУ детский сад № 5 «Теремок» групп раннего возраста. Детям в возрасте от 1 -3 лет нужна особая предметно-пространственная среда. С одной стороны, она должна быть богатой и разнообразной, чтобы удовлетворять потребности малышей в познании, обогащать чувственный опыт, способствовать социализации и накоплению информации о предметах и явлениях реального мира.

Чтобы маленький ребенок легко ориентировался в большой групповой комнате, в ней организовано восемь зон для занятий различными видами деятельности:

- уголок физического развития,
- зона для познавательной-исследовательской деятельности,
- игровой комплекс для развития коммуникативной деятельности и социализации личности ребенка,

- зоны для игровой деятельности
- продуктивной художественно-эстетической,
- музыкально-художественной и театрализованной деятельности,
- трудовой деятельности,
- «Домотека».

Таким образом, в нашем детском саду развивающая предметно – пространственная среда предоставляет малышам свободу и самостоятельность в освоении окружающего предметного пространства, способствует успешной социальной адаптации, накоплению чувственного опыта.

В младших группах, средних и старших группах предметно – пространственная среда делится на 3 зоны:

-Спокойная зона: «Мы познаём мир», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр ППД», «Центр пожарной безопасности», « Центр труда».

-Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр творчества», «Центр математического развития»

-Зона повышенной активности: «Центр физического развития», «Центр музыкально-театрализованной деятельности», «Центр сюжетно-ролевых игр».

Создавая развивающее пространство, мы в коллективе сами создавали по эскизам из журналов необходимую детскую мебель. Благодаря чему пространство стало динамичным, трансформируемым, безопасным.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив ДОУ работает по ООП ДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»(Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.)

Так, педагоги использовали в своей работе методическое сопровождение программы «От рождения до школы» (Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.)

Кроме того, в этом учебном году применялись дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 80%.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

В детском саду функционируют следующие кабинеты: заведующего, методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, руководителя физ.воспитания.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

Методический кабинет укомплектован учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями; имеется методическая и художественная (детская библиотека) литература, раздаточный и демонстрационный материал и. т. д.

Музыкальный зал оснащён музыкальным центром, пианино, системой мультимедиа (проектор и проекционная доска), комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной.

В детском саду имеется мультимедийный проектор, который используется для занятий, мероприятий, утренников. Также имеются 6 персональных компьютера с выходом в сеть «Интернет» и 1 ноутбук для работы заведующего.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников.

В течение учебного года методический кабинет обновлялся дидактическими материалами по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

В ДОУ соблюдены все гигиенические нормы в подборе мебели, оборудования, инвентаря, посуды. Мебель соответствует требованиям СанПиНа. Все группы оборудованы необходимой детской мебелью.

Характеристика земельного участка, оборудование и содержание прилегающей территории: территория детского сада по периметру ограждена, озеленена. Территория разграничена на хозяйственную и игровую зоны. В игровой зоне располагаются 11 групповых площадок, индивидуальных для каждой группы. На групповых площадках оборудованы тентовые навесы, песочницы, малые архитектурные формы, скамейки.

1. **Водоснабжение:** водоснабжение централизованное.
2. **Канализация:** централизованная.
3. **Отопление:** система отопления центральная. Отопительные приборы – секционные радиаторы. В качестве ограждающих устройств отопительных приборов используются деревянные решетки.
4. **Освещение:** освещение естественное и искусственное во всех помещениях для пребывания детей и персонала. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета. В качестве солнцезащитных устройств окна обеспечены шторами.
5. **Вентиляция:** в основных помещениях пребывания детей, санитарных узлах, постирочной вентиляция естественная вытяжная через вентиляционные каналы, во всех помещениях имеются условия для проветривания. В пищеблоке оборудована система местной вытяжной вентиляции. В основных помещениях пребывания детей имеются термометры для контроля температуры воздуха.

Заключение:

Здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности в ДОО соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.9. Оценка работы с родителями

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ДОО и семьи в деле воспитания детей в отчетном году была организована работа, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

1. Оформление наглядной агитации (группы, коридоры, стенды).
2. Групповые родительские собрания.
3. Конкурсные выставки рисунков и поделок.
4. Праздничные тематические утренники.
5. Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
6. Анкетирование родителей
7. Консультации, индивидуальные беседы.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того, обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОО.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана реализованы, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

1.10. Результативность деятельности ДОО за отчетный период

Достижения воспитанников за 2016-2017 учебный год

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие во всероссийских, республиканских, районных смотрах - конкурсах, соревнованиях, фестивалях, ярмарках:

На базе нашего ДОО прошли мероприятия:

- Районное методическое объединение по экологическому воспитанию «Научно-практическая конференция среди дошкольников «Однажды поздней осенью»
- Районный конкурс «Радуга талантов »

№	Мероприятия	Результат
<i>Муниципальные конкурсы:</i>		
1	Районный конкурс «Осенний фейерверк» Номинация «Цветочная феерия»	3 место
2	Научно-практическая конференция «Однажды поздней осенью»	Гран-При Даноян Ангелина (Хороших Т.К.) 1 место Медведева Вероника (Медведева Е.Б.) 3 место Степанова Анфиса (Синюшкина Н.П.)
3	Литературный праздник «В гости к Маршаку»	2 грамоты за активное участие в литературном празднике
4	Районный конкурс «Книжка на ладошке»	1 место Бадмаева Суржана 2 место – Белькова Анита, Волков Арсений, Даноян Ангелина
5	Районный конкурс буклетов «Я и мои права»	1 место - Григорьева Ю.Ю. 2 место – Волкова А.А., Зарубина Е.Н. 3 место - Балалаева С.Д. За участие - Федосеева И.А., Вершинина Г.И.
6	Районный игровой конкурс «Баарбадай» в рамках Дня бурятского языка	3 место в районе – Хандуева Полина, Шагжиева Аяна, Дондокова Дашима, Банзаракцаев Алдар
7	Районный конкурс «Сказочный Сагаалган»	1 место
8	Районный конкурс «А ну-ка, супербабушка»	3 место Синюшкина Н.П.
9	Ярмарка педагогических инноваций	2 место – Синюшкина Н.П., Шагжитарова М.В. 3 место – Вершинина Г.И. 3 место – Медведева Е.Б. Свидетельство участника - Еременко М.В., Григорьева Ю.Ю., Самойлова В.А., Зарубина Е.Н.
10	Районный конкурс хореографических постановок «Джидинские волны»	Диплом 3 степени Костылева А.Г. Диплом участника Петрова Л.И.
11	Участники районного мероприятия «100 летие военного комиссариата»	Петрова Л.И.
12	Участники гала-концерта «Зажги свою звезду»	Петрова Л.И. Костылева А.Г.
13	«Педагогическая весна»	Диплом 1 степени Костылева А.Г.
14	Радуга талантов	1 место Хореография Петрова Л.И. 2 место Хореография Петрова Л.И. 1 место Хореография

		Костылева А.Г. 2 место хореография Костылева А.Г. 2 место театр. постановка
15	Новогодние чудеса	Гран –При Вершинин Никита 1 место – Григорьева Катя, Ощепкова Лера 2 место – Колодина Лера Казанцева Юлия
16	Цветочные растения – источник вдохновения Папа, мама, я - счастливая семья	2 место - Шестаков Егор 2 место - Шадрин Света 1 место - Корнева Лена 1 место - Коношенко Даша 2 место - Медведева Вероника 3 место - Шишмарева Лиза 3 место - Булыгина Лена 1 место - Сухарев Ярослав
<i>Республиканские конкурсы:</i>		
17	Конкурс «Педагог-психолог Бурятии – 2017»	Диплом участника Онгороева А.В.
18	Фестиваль «Педагогическая весна»	Лауреат в номинации «Золотой голос» Костылева А.Г.
<i>Всероссийские конкурсы:</i>		
19	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «Предметно-развивающая среда в группе в условиях ФГОС» Педстрана ✓ Диплом всероссийской викторины «Воспитатель-профессионал» ✓ Диплом 1 степени международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» ✓ Диплом победителя всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» 	Самойлова В.А.
20	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диплом победителя всероссийской олимпиады «Время знаний» ✓ 2 Диплома всероссийского конкурса «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС» всероссийского издания «Портал педагога» ✓ 2 Диплома всероссийского издания «Портал педагога» ✓ Диплом за 2 место всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» ✓ Диплом победителя всероссийского конкурса «Вопросита» ✓ 2 Диплома за 1 место всероссийского конкурса на образовательном портале «Завуч» 	Балалаева С.Д.
21	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диплом за 1 место всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» ✓ 2 Диплома всероссийского конкурса «Доутесса» ✓ Диплом всероссийской олимпиады «Время знаний» ✓ Диплом победителя всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» ✓ Диплом всероссийского сайта «Для педагога» 	Вершинина Г.И.
22	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диплом победителя всероссийской олимпиады «Айда» 	Федосеева И.А.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диплом всероссийского тестирования «Права ребенка – обязанности взрослого!» всероссийского издания «Альманах педагога» ✓ 2 Диплома всероссийского тестирования издания «Альманах педагога» ✓ Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «Энциклопедия знаний педагога ДОУ» ✓ Диплом победителя всероссийского конкурса «Изумрудный город» ✓ 2 Диплома всероссийского тестирования «Альманах педагога» ✓ Диплом всероссийского образовательного портала «Просвещение» 	
23	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 Диплома международного конкурса «Тотальное тестирование» ✓ 3 Диплома всероссийского конкурса «Доутесса» ✓ Диплом победителя всероссийского конкурса «Фгособразование» 	Хороших Т.К.
24	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диплом за 1 место всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» ✓ Диплом за 1 место всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» ✓ Диплом всероссийского конкурса «Умната» ✓ 3 Диплома всероссийского конкурса «Доутесса» 	Костылева А.Г.
25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диплом руководителя всероссийского конкурса «Изумрудный город» ✓ Диплом куратора международного детского конкурса новогодних поделок МААМ. ✓ Диплом всероссийского конкурса «Доутесса» 	Гырылова В.Д.
26	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 6 Дипломов победителя Всероссийского конкурса «Изумрудный город» ✓ Диплом победителя международного конкурса на образовательном портале «Солнечный свет» ✓ Диплом куратора всероссийского конкурса «Древо талантов» ✓ Диплом победителя всероссийского конкурса «Древо талантов» ✓ 2 Диплома куратора всероссийской творческого конкурса «Мир педагога» 	Шагжитарова М.В.
27	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 6 Дипломов всероссийского конкурса «Доутесса» 	Медведева Е.Б.
28	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диплом за 2 место всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» ✓ Диплом всероссийской олимпиады «Педстарт» 	Онгороева А.В.
29	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диплом всероссийского проекта для воспитателей ДОУ ✓ Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «Зеленый маячок здоровья» ✓ Диплом лауреата всероссийского тестирования «Новое достижение» ✓ Диплом за 1 место в международном конкурсе «Сильные, смелые, ловкие, умелые» Педстрана. ✓ Диплом всероссийского конкурса «Профессия – воспитатель» ✓ Диплом за 1 место в международном конкурсе «Сильные, смелые, ловкие, умелые» Педстрана.. 	Зарубина Е.Н.

30	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 Диплома участника ежемесячного конкурса «Лучший конспект» на МААМ ✓ Диплом всероссийского тестирования «Тотальное тестирование». 	Волкова А.А.
31	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диплом всероссийского конкурса «Доутесса» ✓ Диплом всероссийского тестирования «Слово педагога» ✓ Диплом за 1 место всероссийского конкурса на образовательном портале «Завуч» ✓ Диплом победителя всероссийского конкурса на образовательном портале «Завуч» 	Еременко М.В.
32	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 Диплома куратора международного детского конкурса новогодних поделок МААМ. ✓ Диплом всероссийского конкурса «Доутесса» ✓ Диплом всероссийского тестирования «Тотальное тестирование». ✓ Диплом победителя всероссийского конкурса на образовательном портале «Завуч» 	Якимова В.И.
33	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диплом куратора международного детского конкурса новогодних поделок МААМ. ✓ 2 Диплома всероссийского конкурса «Доутесса» 	Казанцева Н.В.
34	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диплом лауреата всероссийской викторины «Воспитатель-профессионал» ✓ Диплом всероссийского конкурса «Доутесса» ✓ Диплом всероссийского тестирования «Тотальное тестирование». 	Григорьева Ю.Ю.
35	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диплом лауреата I степени всероссийской олимпиады «Мир педагога» 	Поломошнова А.А.

Публикации в районной газете ТВ – дубль:

- ✓ «Премьера театральной студии «В гостях у сказки»
- ✓ «Мечтаю, чтобы не стало Красной книги...»
- ✓ «В гости к Маршаку»
- ✓ «Воспитываем грамотного пешехода»
- ✓ «Чтобы жизнь детей была полной и радостной»
- ✓ «Быть здоровыми хотим!»
- ✓ «Главное – подобрать золотой ключик!»
- ✓ «Мама, нет тебя дороже...»
- ✓ «Волшебница Зима»
- ✓ «Растем на смену российским солдатам»
- ✓ «Лунтик – любимый мультгерой»
- ✓ «В гостях у сказки»
- ✓ «Весна – красна»
- ✓ «Выпускной в детском саду»
- ✓ «Педагог-психолог Бурятии»
- ✓ «Дорогие родители, поиграть вы с нами не хотите ли?»
- ✓ «Праздник осени»
- ✓ «Приобщаясь к традициям и обычаям»
- ✓ «Долгожданный Новый год»
- ✓ Супер - мама»
- ✓ Мама, мамочка, мамуля.....»

**Результаты анализа показателей деятельности
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	305 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	-
1.1.2	В режиме полного дня (10,5 часов)	305 человек
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.4	В семейной дошкольной группе	-
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	305 человек / 100%
1.2.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	305 человек / 100%
1.2.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.2.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.3	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек / 50%
1.3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 50%
1.3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек / 50%

13.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 50%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек / 75%
1.7.1	Первая	15 человек / 75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	2 человек / 10%
1.8.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	23 человека/ 100%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 педагогов 172 детей (1/1)
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 педагогов 172 детей (1/1)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	да да

1.15.2	Руководителя физ. воспитания	да
1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Педагог-психолог	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.2.	Наличие физкультурного зала	да
	Наличие музыкального зала	да

III. Выводы и перспективы

Анализ работы за 2017 учебный год показал, что:

В ДОУ созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа оптимальна: выстроена система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП, годовым планом работы.

Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Наряду с достигнутыми положительными результатами необходимо продолжить решение следующих задач в 2018 году:

1. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима
3. Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии дошкольников.

4. Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности

Таким образом, вышеприведенной анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

